



«УТВЕРЖДАЮ»

Начальник ПОУ «АШ Томского района
РО ДОСААФ России Томской области»

 А.Ю. Пермяков

ПОЛОЖЕНИЕ

О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ПОУ «АШ ТОМСКОГО РАЙОНА РО ДОСААФ РОССИИ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее «Положение о системе оценки качества образования в ПОУ «АШ Томского района РО ДОСААФ России Томской области» (Положение о СОКО ОУ) разработано в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральной целевой программой развития образования на 2006-2010 г.г., утвержденной постановлением Правительства РФ от 23 декабря 2005 г. № 803.

1.2. Деятельность системы оценки качества образования в ПОУ «АШ Томского района РО ДОСААФ России Томской области» строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации.

1.3. Положение о СОКО ОУ определяет цели, задачи, принципы и критерии системы оценки качества образования, ее организацию и функциональную структуру.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. **Качество образования** признается как интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям.

1.6. **Оценка качества образования** осуществляется с помощью диагностических и оценочных процедур на основе выявления степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям.

1.7. **Система оценки качества образования** представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.8. Оценка качества образования в образовательном учреждении предполагает:

- оценку индивидуальных достижений обучающихся;
- оценку образовательных программ;

- оценку качества деятельности образовательного учреждения;
- оценку качества управления образовательной системой учреждения.

1.9. Основными **объектами** оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- образовательные программы всех типов и видов;
- образовательные организации и их системы, обеспечивающие образовательный процесс и процесс управления.

1.10. **Потребителями** результатов деятельности СОКО ОУ являются субъекты, заинтересованные в использовании СОКО ОУ как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг. Основные пользователи результатов системы оценки качества образования:

- государство;
- личность;
- производство;
- общество;
- система образования.

1.11. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО ОУ проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов. Требования к экспертам, занятым оценкой качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.12. Мониторинг и управление качеством образования в СОКО ОУ осуществляется на уровне образовательного учреждения. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий, качество процессов).

1.13. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение определенной модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.14. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования учащихся, педагогов, руководителей учреждения к достижению высоких результатов.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СОКО ОУ

2.1. СОКО ОУ создается **с целью** совершенствования качества образования и управления качеством образования на уровне образовательного учреждения, а также предоставления основным пользователям результатов системы оценки качества образования достоверной информации о качестве образования в ОУ.

2.2. Основными **задачами** СОКО ОУ являются:

- 1) создание (апробация) модели СОКО ОУ;

- 2) утверждение системы критериев, показателей и индикаторов СОКО ОУ в соответствии с стандартом оценки качества образования;
- 3) организация методического сопровождения по внедрению СОКО ОУ;
- 4) мониторинг и оценка качества образования на основе выбранной модели СОКО ОУ;
- 5) выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей СОКО ОУ;
- 6) оценка и стимулирование деятельности педагогических работников по результатам оценки качества;
- 7) привлечение общественности к независимой оценке качества образования на всех уровнях и степенях;
- 8) повышение уровня информированности участников образовательного процесса и общественности о результатах оценки качества образовательных услуг в ОУ;
- 9) прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

2.3. В основу функционирования СОКО ОУ положены **принципы**:

- целостности;
- иерархичности;
- объективности;
- достоверности;
- полноты и системности;
- оперативности;
- открытости, прозрачности, гласности;
- активного взаимодействия с внешней средой;
- рефлексивности;
- непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования.

2.4. Принципы **формирования** системы критериев (показателей и индикаторов) оценки качества образования:

- ориентация на требования пользователей;
- учет потребности системы образования (сопоставимость системы критериев с федеральными, краевыми и муниципальными аналогами инвариантных критериев);
- минимизация системы критериев (показателей и индикаторов);
- инструментальность и технологичность используемых критериев;
- оптимальность использования источников первичных данных;
- соблюдение морально-этических норм в отборе критериев.

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СОКО ОУ

3.1. Организационно-технологическая структура СОКО ОУ:

- образовательное учреждение и его система;
- система подготовки специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям;
- банк инструментария педагогических измерений;
- стандартизированные контрольно-оценочные процедуры
- городской банк образовательной статистики;
- методики оценки качества образования.

3.2. Организационно-функциональная структура СОКО ОУ включает следующие элементы:

- администрация образовательного учреждения;
- рабочая группа СОКО ОУ;
- совет образовательного учреждения.

4. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОКО ОУ

4.1. Администрация ОУ:

4.1.1. осуществляет нормативное правовое регулирование:

- разработки модели СОКО на уровне ОУ;
- организации научно-методического сопровождения внедрения модели СОКО ОУ;
- мониторинга и оценки качества образования в системе образования ОУ на основе разработанной модели;
- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей повышения (изменения) качества образования;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования в ОУ на всех ступенях;
- разработки новых моделей управления качеством образования на уровне ОУ;
- определение стратегических целей (прогнозирование) развития системы образования ОУ;

4.1.2. использует систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

4.1.3. выполняет техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования;

4.1.4. определяет организационные схемы обеспечения пользователей информацией о качестве образования ОУ;

4.1.5. принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

4.2. Рабочая группа СОКО ОУ:

- участвует в разработке модели СОКО ОУ на уровне ОУ;
- координирует функционирование системы оценки качества образования на уровне ОУ;
- обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;
- планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

4.3. Управляющий совет ОУ:

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в учреждении;
- участвует в согласовании определения стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования;
- участвует в обсуждении и заслушивает руководителя ОУ по реализации СОКО ОУ;
- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития учреждения;
- осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью учреждения в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие в оценке качества образования, в том числе в лицензировании и аккредитации учреждения.

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Реализация СОКО ОУ осуществляется через **процедуры оценки качества:**

- итоговую аттестацию выпускников;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг ОУ и педагогической деятельности;
- рейтинги образовательных учреждений;
- конкурсы.

5.2. В основу содержания процедур оценки качества образования положены следующие **критерии оценки качества образования:**

1. индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
2. профессиональная компетентность педагогов и их деятельности;

3. организация образовательного процесса;
4. материально-техническое обеспечение;
5. инновационная деятельность;
6. условия обучения;
7. доступность образования;
8. сохранение контингента обучающихся;
9. воспитательная работа;
10. финансовое обеспечение;
11. открытость деятельности ОУ;
12. эффективность управленческой деятельности.

5.3. Номенклатура **показателей и индикаторов** для критериев оценки качества, а также периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности и формы результатов оценивания устанавливаются в стандарте оценки качества (уровень образовательного учреждения).

5.4. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедура проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными локальными актами.

6. ГЛАСНОСТЬ И ОТКРЫТОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов:

- основным потребителям результатов СОКО ОУ;
- средствам массовой информации.

Публичный доклад (отчет) ОУ размещается на официальном сайте образовательного учреждения.